

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД

Публичный доклад о результатах деятельности

в 2016-2017 учебном году

Директор МАДОУ ЦРР – д/с:
Шкрадюк Татьяна Васильевна

г.Покачи, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	№№	Содержание	Страницы
Раздел	1.	Общая характеристика учреждения	3-4
Раздел	2.	Основные характеристики организации образовательного процесса	4-12
	2.1.	Содержание образовательного процесса	4-6
	2.2.	Особенности осуществления образовательного процесса	6-8
	2.3.	Организация режима пребывания воспитанников	8
	2.4.	Вариативные формы дошкольного образования	8-9
	2.5.	Дополнительные образовательные услуги	9-10
	2.6.	Система взаимодействия семьи и дошкольного учреждения	11-12
Раздел	3.	Условия осуществления образовательного процесса	13-18
	3.1.	Кадровые ресурсы	13-14
	3.2.	Инфраструктура	14
	3.3.	Материально-технические ресурсы	15-16
	3.4.	Финансовые ресурсы	17-18
Раздел	4.	Охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса	18-22
	4.1.	Медицинское обслуживание	18
	4.2.	Физкультурно-оздоровительная работа	18-20
	4.3.	Организация рационального питания	20-21
	4.4.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	21-22
Раздел	5.	Система управления	23-24
Раздел	6.	Результаты деятельности за 2016 -2017 учебный год	25-30
Раздел	7.	Перспективы на 2017-2018учебный год	31

Раздел I. Общая характеристика учреждения

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: Центр развития ребенка - детский сад

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Статус: юридическое лицо

Официальное полное наименование:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад

Официальное сокращенное наименование: МАДОУ ЦРР – д/с

Правоустанавливающие документы:

- Устав, утвержденный постановлением администрации города Покачи от 13.04.2015 № 1157, зарегистрированный 22.04.2015 ОГРН 1028601418009
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 86 ЛО1 № 0001489 от 07.09.2015 г. Регистрационный номер 2264.

Учредитель: администрация города Покачи

Руководитель: Шкрадюк Татьяна Васильевна

Местонахождение, юридический адрес:

628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Покачи, улица Молодежная, 13

Контакты:

Телефон/факс: 7 (34669)7-09-41

E-mail: mdoy.d3.ru@mail.ru

Сайт: сгпрокачи.ru

Территория - площадь 9993 кв.м - огорожена по периметру и включает в себя 10 прогулочных участков, спортивную площадку и хозяйственную зону. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. Территория хорошо озеленена. На ней произрастают различные породы деревьев и кустарников. В летний период оформляются травяные газоны, разбиваются цветники, клумбы, высаживается огород, на котором воспитанники вместе с сотрудниками учреждения выращивают овощи и зелень, наблюдая за их развитием.

Здание – типовое, двухэтажное, введено в эксплуатацию в декабре 1988 года. Благодаря капитальному ремонту, проведенному в два этапа, 2000-2002 год, а также ежегодной работе администрации учреждения по проведению текущего ремонта, здание полностью отвечает всем санитарным правилам и нормам, установленным на сегодняшний день ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N 26).

Общая площадь всех помещений – 2524,1 кв. м, из них площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) – 1425 кв.

Фактическая наполняемость в 2016-2017 учебном году составила 231 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

Комплектование групп:

- 10 групп общеразвивающей направленности;

Наполняемость в группах составляет 22 - 25 человек и определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Наименование групп/ количество групп/детей в 2015-2016 учебном году					
Ранний возраст 2-3 года	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	Всего:
2/48	2/44	2/49	2/42	2/47	10/231

Альтернативные формы дошкольного образования: группа кратковременного пребывания для детей 2 - 3 лет «Малыш», Центр игровой поддержки ребенка «Подсолнух», логопункт, консультационный центр.

Платные образовательные услуги:

- Центр игровой поддержки ребенка «Подсолнух»;
- группа кратковременного пребывания для детей 2 - 3 лет «Малыш»;
- музыкально-ритмическая студия «Горошина»;
- изостудия «Юный художник»;
- развитие вокальных способностей воспитанников в вокальной студии «Домисолька»;
- обучение воспитанников компьютерной грамотности (система интенсивного развития способностей),
- рисование песком;
- раннее обучение чтению;
- кружок оригами;
- театральная студия «Апельсин»;
- организация семейных праздников.

Режим работы: с 6.30 до 18.30, выходные дни: суббота и воскресенье.

Социокультурная среда: жилой массив, детская школа искусств, МАОУ «СОШ №1», МАДОУ ДСКВ «Солнышко».

Социальное партнерство: МАУ ДК «Октябрь», краеведческий музей, детская спортивная школа, детская школа искусств, городская библиотека, средние общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения города.

В ДОУ определены перспективы развития с учетом социального заказа общества, разработана Программа развития на 2016 – 2020 г.г. (Программа принята на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2016 г., утверждена приказом № 141-ОД от 31.08.2016 г.).

Раздел II. Основные характеристики организации образовательного процесса

2.1. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса определено основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 31.08.2015 № 106-ОД) на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и парциальными (дополнительными) программами (*Таблица 1*). Для решения задач, предусмотренных данными программами, педагоги самостоятельно отбирают педагогические технологии, которые ни в коей мере не нарушают единую педагогическую систему.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3-2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа представлена как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты).

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс *строится с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка и носит развивающий характер*. Высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций воспитанников обеспечивают *внедрение в процесс обучения и образования различных развивающих методик и технологий*, а также *соблюдение следующих принципов работы с воспитанниками*:

- уход от жестко регламентированного обучения;
- обеспечение двигательной активности воспитанников в различных формах;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью воспитанников, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и иницилирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность воспитанников. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется **в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей**.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов *детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также*

чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Комплексно – тематический принцип основан на построении образовательного процесса по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Реализация комплексно-тематического принципа осуществляется во взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др.

Инновационная деятельность дошкольного учреждения направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий: технология личностно-ориентированного обучения и воспитания (Л.С. Выготского), социогровые технологии (Е.Е.Шулешко, А.П.Ершовой, В.М. Букатова), технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова), технология эффективной речевой деятельности, игровые технологии.

В соответствии с Программой воспитатель может варьировать место регламентированной деятельности в образовательном процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Развитие воспитанников в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется интегративно, системно, во всех видах детской деятельности, посредством дополнения и расширения содержания образовательных областей на *основе парциальных программ (таблица 1)*.

Таблица 1

Наименование образовательной области, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Образовательная область «Речевое развитие»	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2015г. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Москва Издательство ТЦ Сфера, 2015 г. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2015 г. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2015 г.
Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Колесникова Е.В. пособие, Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г Колесникова Е.В. пособие, Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2016 г Колесникова Е.В. пособие, Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г

	Колесникова Е.В. пособие, Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (<i>музыка</i>)	Петрова В.А. Программа для детей 3-го года жизни «Малыш», Москва: Центр «Гармония», 1995. Тарасова К. В., Нестеренко Т. В., Рубан Т. Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. Буренина А.И. Ритмическая мозаика (в контексте ФГОС ДО) - Издание 4-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО СПб: Петербургский центр творческой педагогики "Аничков Мост", 2015
Образовательная область «Физическое развитие»	Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду Санкт-Петербург, Издательство: Детство-Пресс, 2010.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения (*Таблица 2*)

Таблица 2

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МАОУ средние общеобразовательные школы	Анализ процесса адаптации выпускников МАДОУ в школах города: выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, НОД, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Подготовка воспитанников к благополучной адаптации к школьному обучению
МБУ Краеведческий музей	Посещение выставок-экспозиций. Встречи с интересными людьми	Интеллектуально - познавательное развитие воспитанников
Выставочный зал	Посещение тематических и персональных выставок художников. Организация выставок детских творческих работ.	Художественно – эстетическое и познавательное развитие воспитанников
МАУ ДОД «Детская школа искусств»	Музыкальные спектакли, тематические концерты. Выставки, конкурсы детских работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МАУ СОК «Звездный» МАУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	Предоставление дополнительного образования детям в сфере физической культуры и спорта. Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий.	Популяризация физкультуры и спорта, сохранения и укрепления здоровья воспитанников
МАУ ДК «Октябрь»	Организационно-массовые мероприятия.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ОГИБДД ОМВД России по г.Покачи	Организация и посещение инспектором ГИБДД открытых мероприятий в ДОУ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
Редакция газеты «Покачевский вестник» Телекомпания "Ракурс"	Освещение деятельности учреждения и педагогов	Повышение имиджа учреждения

2.3. Организация режима пребывания воспитанников

Для всех возрастных групп разработан **режим дня** с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для воспитанников первой младшей группы впервые посещающих учреждение разработан **специальный адаптационный режим**. Также имеется **гибкий режим** дня на холодный период года и **индивидуальный режим** для воспитанников после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 и с учётом реализуемых программ.

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая; в феврале для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, в летний период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

График регламентированной образовательной деятельности составлен с учетом требований СанПиН. Количество и длительность соответствуют возрастным особенностям детей.

Режим двигательной активности соблюдается в соответствии с системой оздоровительной работы на учебный год, отраженной в плане.

2.4. Вариативные формы дошкольного образования

Вариативной формой получения дошкольного образования является посещение неорганизованными детьми в возрасте 2-3 лет **группы кратковременного пребывания**, которая формируется в соответствии с потребностями родителей (законных представителей) и особенностями ребенка. В 2016-2017 учебном году данная услуга не оказывалась, ввиду отсутствия запроса.

Неорганизованные дети в возрасте от 1 года до 3-х лет также могут посещать **Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)**, режим работы которого - два дня в неделю по два занятия для группы детей из 8-10 человек.

В 2016-2017 учебном году ЦИПР услуга не оказывалась.

Также в учреждении созданы условия для **образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов**, в частности, педагогами разработаны программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, направленные на создание условий для их социализации в среде сверстников. В 2016-2017 учебном году в МАДОУ ЦРР – д/с получали дошкольное образование: 1 ребенок – инвалид и 1 – ребёнок с ОВЗ.

2.5. Дополнительное образование

Пунктом 1 части 4 статьи 21 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено право дошкольной образовательной организации осуществлять деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, то есть оказывать, так называемые, услуги дополнительного образования.

Дополнительное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» представляет из себя ни что иное, как деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ. Реализуемая в МАДОУ ЦРР – д/с дополнительная общеобразовательная программа «Успех +» содержит программы кружков, секций, студий по следующим направлениям: *программы художественно-эстетической направленности; программы познавательной направленности; программы познавательной направленности; программы физкультурно-оздоровительной направленности.*

При этом, указанные услуги могут оказываться как на бесплатной для потребителя основе (за счет средств учредителя дошкольной образовательной организации), так и за

плату. Дополнительные образовательные услуги реализуются, и осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

В МАДОУ ЦРР – д/с реализуются восемь платных образовательных услуг (Таблица 3)

(Таблица 3)

Наименование кружка, секции, студии	Возраст детей	Цель
Студия изобразительного творчества «Юный художник»	4- 6 лет	Развитие художественно-творческих способностей воспитанников средствами нетрадиционного рисования
Музыкально-ритмическая студия «Горошина»	4-7 (8) лет	Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами музыкально-ритмической деятельности
Вокальная студия «Домисолька»	4-7 (8) лет	Развитие вокальных способностей воспитанников
Рисование песком	4-7 (8) лет	Стимулирование самостоятельности и творчества детей в изобразительной деятельности с помощью техники рисования песком; гармонизация психоэмоционального состояния дошкольников
Театральная студия	5-7 (8) лет	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства
Кружок оригами «Веселый квадратик»	4-7 (8) лет	Развитие творческих способностей детей средствами бумажной пластики и оригами
Раннее музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста «Цветоник»	2-3 года	Раннее развитие ребенка при помощи музыки
Раннее обучение чтению	5-7 (8) лет	Обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению

По решению педагогического совета в рамках организации работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности в этом учебном году введены кружки и студии на бесплатной основе и рассматриваются в качестве совершенно отдельной и не связанной с реализацией дошкольной образовательной программой деятельностью (таблица 4).

(таблица 4)

Наименование кружка, секции, студии	Возраст детей	Цель
Изостудия «Цветик-семицветик» (дополнительная общеобразовательная программа по рисованию)	6-7 (8) лет	художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности
Танцевальный кружок «Каблучок» (дополнительная общеобразовательная программа по хореографии с элементами игрового стретчинга «Первые шаги»)	6-7 (8) лет	гармонизация физических качеств и двигательных способностей, формирование потребности в культуре движений, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, привитие начальных навыков в искусстве танца и воспитание хореографической культуры дошкольников
Вокальное пение (дополнительная общеобразовательная программа по вокальному пению на основе игровой методики обучения пению детей)	6-7 (8) лет	развития певческих навыков у детей дошкольного возраста

дошкольного возраста О. В. Кацер)		
«Я открываю мир» (дополнительная общеобразовательная программа по конструированию и моделированию, посредством образовательных конструкторов).	5-7 (8) лет	<i>развитие у воспитанников интереса к моделированию и конструированию, стимулирующего рост детского научно-технического творчества, через развитие пространственных представлений</i>
Шахматы для малышей (дополнительная общеобразовательная программа «Так клетки черно-белые чудес и тайн полны» на основе авторской методики И.Сухина «Шахматы для малышей»)	4-7 (8) лет	<i>обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы</i>

Обучающиеся в кружки (секции) зачисляются приказом директора на основе результатов **выявления одаренных детей**, через систему диагностических процедур и методов, направленных на **выявление одаренности**, подкрепленное согласием ребенка и его родителей (законных представителей). Сохранность контингента воспитанников в кружках, секциях, студиях выведена в *таблице 5*

Таблица 5

Сохранность контингента воспитанников в кружках, секциях, студиях

Наименование дополнительной услуги	кол-во воспитанников в начале уч.г.	кол-во воспитанников в конце учебного года	сохранность контингента %
«Изостудия «Юный художник»	18	25	100%
Изостудия «Цветик-семицветик»	12	12	100%
Музыкально-ритмическая студия «Горошина».	36	37	100%
Танцевальный кружок «Каблучок»	12	12	100%
Вокальная студия «Домисолька»	20	21	100%
Вокальное пение	21	21	100%
Театральная студия	8	8	100%
Раннее музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста «Цветоник»	11	18	100%
Кружок оригами «Весёлый квадратик»	11	11	100%
Рисование песком	14	15	100%
Раннее обучение чтению			
«Я открываю мир» конструированию и моделированию, посредством образовательных конструкторов конструированию и моделированию, посредством образовательных конструкторов	14	14	100%
«Шахматы для малышей»	17	17	100%

Результаты анализа сохранности контингента показывают, что работа по данному направлению ведется на достаточном уровне. Нужно отметить, что контингент воспитанников в некоторых кружках увеличивается, что свидетельствует об

успешности системы дополнительного образования в МАДОУ ЦРР – д/с.

Для изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью кружка и педагога было проведено: (анкетирование, опрос или другие формы) – дни открытых дверей.

В результате анкетирования родителей (законных представителей) были получены следующие результаты:

- 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставления дополнительных образовательных услуг;
- 100% родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью педагога.

2.6. Система взаимодействия семьи и учреждения

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями (законными представителями), стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей (законных представителей) *к созданию единого пространства развития ребенка.*

Связь с семьёй - необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания. *Общая цель семьи и дошкольного учреждения - хорошо воспитанный культурный и образованный человек.*

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Основу взаимодействия составляет **Модель социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения.**

Модель социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Реализация Модели обеспечивает:

- повышение степени участия родительской общественности в управлении образовательным учреждением, гарантирующего системный и постоянный общественный контроль выполнения ею социального и государственного заказов на образование;
- дифференциацию взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения в зависимости от потребностей, ожиданий, намерений, воспитательных и экономических возможностей характерных групп родителей (законных представителей) и воспитанников;
- изменение юридических позиций (ролей, прав и обязанностей партнеров);
- качественные изменения психолого-педагогического просвещения, обеспечиваемые учетом образовательных потребностей и социальных особенностей характерных групп родителей и соответствующей дифференциацией форм, методов и содержания;
- повышение качества образования и степени удовлетворенности взаимоотношениями всех основных участников образовательного процесса.

В рамках внедрения *Модели социально-педагогического партнерства* семьи и дошкольного учреждения опиралась на следующие инновационные и традиционные организационно-структурные элементы (*Таблица 6*):

Таблица 6

Направление	Формы участия
Мониторинговые исследования	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения; ■ изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами; ■ интервьюирование ■ «Родительская почта»
Создание условий в дошкольном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> ■ участие в благоустройстве территории; ■ помощь в создании и развитии предметно-развивающей среды
Управление учреждением	<ul style="list-style-type: none"> ■ участие в работе управляющего совета, педагогических советов, конференциях, комиссии по урегулированию споров
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ■ систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников: «Родительские дни»; ■ выпуск буклетов, газет и журналов; ■ оформление демонстрационных панелей и стендов; ■ консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; ■ распространение опыта семейного воспитания; ■ родительские собрания
Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> ■ совместные занятия: «круглые столы», игры, инсценировки; ■ проведение совместных праздников, встреч, недель национальных культур на основе идей социального партнерства; ■ участие в конкурсах, выставках, фестивалях; ■ мероприятия в рамках проектной деятельности

С целью предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в МАДОУ ЦРР - д/с по вопросам воспитания, обучения и развития детей функционировал Консультационный центр. Услугами консультационного центра воспользовались 32 родителя (законных представителя).

Вовлекая родителей (законных представителей) в жизнь дошкольного учреждения, активизируя их, располагая к сотрудничеству, удалось наладить эффективную работу с семьями воспитанников, решая запланированные образовательные задачи.

По результатам мониторинга удовлетворённость родителей (законных представителей) в 2016-2017 учебном году составила:

- обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения – 91%;
- оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата – 90%;
- компетентность работников дошкольного учреждения при решении вопросов родителей (законных представителей) – 97%;
- оценка информационной открытости дошкольного учреждения – 97%;
- оценка качества предоставления дополнительных образовательных услуг – 100%.

Общая удовлетворённость по всем показателям составляет - 95%

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Кадровые ресурсы

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами согласно штатному расписанию (Таблица 7).

Таблица 7

Показатели	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Всего руководящих и педагогических работников	32	100%
Руководящих	2	6%
Педагогических (воспитатели, включая старшего)	21	67%
Узких специалистов:		
-учитель-логопед	1	3%
- педагог-психолог	1	3%
- педагог-организатор	1	3%
- инструктор по ФИЗО	2	6%
-музыкальные руководители	2	6%
-педагоги дополнительного образования	2	6%
Имеют образование:		
- высшее	21	66%
- незаконченное высшее	1	3%
- среднее профессиональное	10	31%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	7	22%
- первую	1	3%
Имеют почетные звания	6	19%
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	32	100%
Стаж работы:		
- до 5 лет	6	19%
- от 5 до 10	3	9%
- от 10 до 20	4	13%
- от 20 до 30	11	34%
- от 30 и выше	8	25%

Были обеспечены все условия по непрерывности профессионального развития педагогов:

- созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетенции педагогов, через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника (Таблица 8):

Таблица 8

Формы повышения квалификации педагогов	Количество педагогов (в %)
Курсы повышения квалификации (в 2016-2017 у.г.)	29%
Обучение заочно в вузах	3%
Методическая работа: педсоветы; семинары; тренинги; работа в творческих группах	100%
Аттестация на квалификационную категорию	6%
Аттестация (соответствие занимаемой должности)	33%
Самообразование (каждый педагог имеет план по самообразованию)	95%
Семинары (городские)	63%

- создана и функционирует эффективная модель тьюторского сопровождения процесса профессионального роста педагогов и профессионального становления молодых педагогов;
- созданы условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечения условий для включения педагога в творческий поиск

Показатели эффективности сопровождения педагогов:

- мотивационная готовность педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности: 55 %;
- наличие методических разработок (свидетельства, публикации): 13% педагогов;
- применение современных педагогических технологий: 65% педагогов;
- грамотное ведение учебно-методической документации: 70% педагогов;
- умение обобщать и представлять свой опыт работы: 31 % педагогов;
- умение проектировать коррекционно-образовательный процесс: 31% педагогов;
- умение анализировать педагогическую деятельность: 55% педагогов.

Квалификация учебно-вспомогательного персонала 100% соответствует приказу Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (гл. 4 «Должности учебно - вспомогательного персонала»).

3.2. Инфраструктура

Инфраструктура учреждения определена типовым проектом 1988 года, согласно требованиям строительных норм и правил. Учреждение рассчитано на 10 групп, для каждой из них предусмотрены приемные, игровые комнаты, спальни, комнаты личной гигиены.

В здании учреждения располагаются физкультурный и музыкальный залы, маломерный крытый бассейн, компьютерный комплекс, изостудия, игровая комната. Медицинские и административные кабинеты. Воспитанникам предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, кабинеты для взаимодействия с узкими специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования.

Все помещения отвечают современным санитарно-гигиеническим, федеральным государственным, педагогическим и эстетическим требованиям, в них постоянно в норме поддерживается световой, воздушный и питьевой режимы.

Территория учреждения также благоустроена. Имеются прогулочные площадки с тенью навесами и множеством стационарных малых форм, выносным игровым оборудованием, спортивная площадка с оборудованием для развития основных движений и проведения спортивных соревнований, досугов. Для ознакомления воспитанников с правилами дорожного движения предусмотрена обучающая зона – автоплощадка с дорожной разметкой и знаками дорожного движения. Совместная деятельность работников учреждения и родительской общественности позволяют традиционно обновлять малые архитектурные формы прогулочных участков.

3.3. Материально-технические ресурсы

Совместными усилиями учредителя, педагогических работников, родителей (законных представителей), спонсоров создана комфортная предметная развивающая среда, позволяющая осуществлять реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и всего дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к учреждению и приспособленной для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС.

В группах и помещениях в учреждении в целом имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Предметно-развивающая среда для каждой возрастной группы воспитанников, для осуществления игровой и других детских видов деятельности (художественной, творческой, театрализованной, двигательной и т.п.) имеет свои отличительные особенности в своем построении, соответствующие возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек), индивидуальным особенностям развития воспитанников от 2 до 7 лет и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

Образовательный процесс обеспечен наглядным материалом для учебной деятельности, техническими средствами обучения, методической литературой, периодической печатью для педагогов и воспитанников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Наличие необходимых технических средств позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников. Коллектив постоянно ведет работу по обогащению среды для развития самостоятельной исследовательской, игровой и творческой деятельности воспитанников. Использование инновационных технологий, современных пособий и дидактических материалов способствуют хорошей результативности в работе с воспитанниками.

Имеющиеся материально-технические условия, обеспечивают комфортное и безопасное пребывание воспитанников в дошкольном учреждении, способствуют их разностороннему развитию.

Материально-техническое оснащение дошкольного учреждения постоянно пополняется за счет различных источников финансирования (*Таблица 9*).

Таблица 9

Материальное оснащение учреждения за период сентябрь 2016 - май 2017

№ п/п	Наименование товара	Сумма затраченных средств (рублей)	Источник финансирования
1	Сценический костюм	16000,00	Приносящая доход деятельность
2	Детская одежда(костюмы)	7 000,00	Приносящая доход деятельность
3	Мягкие игрушки	25 803,00	Приносящая доход деятельность
4	Детские игрушки	99 167,34	Приносящая доход деятельность
5	Поставка и установка подъемного механизма (для инвалидов)	184681,78	Окружной бюджет
6	Канцелярские товары	96 612,80	Окружной бюджет
7	Кухонная посуда	31 359,01 20 000,00	Приносящая доход деятельность Местный бюджет
8	Детские стулья "Крепыш"	48 500,00	Приносящая доход деятельность
9	Диагностический комплект "Семага"	10 350,00	Окружной бюджет

	Детские куклы	97165,00	Окружной бюджет
10	Детские игрушки, игровое и спортивное оборудование	99 999,00	Окружной бюджет
11	Оргтехника (картридж, мышь оптическая)	3 000,00	Приносящая доход деятельность
12	Учебные пособия	18 519,00	Приносящая доход деятельность
13	Оборудование для сенсорной комнаты (занавесы, водопад волокон, проектор, "Сухой бассейн")	132 000,00	Приносящая доход деятельность
14	Детский конструктор (первороботы)	49 300,00	Приносящая доход деятельность
15	Костюм Деда Мороза	5 580,00	Приносящая доход деятельность
16	Ткани	17 000,00	Местный бюджет
17	Одеяла, подушки	9 930,00	Местный бюджет
18	Шахматы, демонстрационная доска	17 885,00	Местный бюджет

3.4. Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и направлено, в первую очередь, на развитие образовательного процесса.

Источниками финансирования и материально-технического обеспечения учреждения являются средства, выделяемые целевым назначением из местного бюджета города, окружного бюджета; имущество, переданное учреждению учредителем; средства, полученные от оказания платных образовательных услуг; добровольные взносы организаций, предприятий; иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Финансирование предусматривает расходы: на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели (*Таблица 10*)

Таблица 10

Финансовые ресурсы и их использование

Наименование показателей	№ строки	Фактически 2016г	Фактически 2015г	Отклонения
1	2	3	4	5
Объем средств учреждения – всего (сумма строк 02, 06)	01	48777,7	48690,9	+86,8
в том числе: бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05)	02	41415,0	42520,3	-1105,3
в том числе бюджета:				
федерального	03			
субъекта Российской Федерации	04	32433,4	35226,9	-2793,5
местного	05	8981,6	7293,4	+1688,2
Внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10-12)	06	7362,7	6114,2	+1248,5
в том числе средства:	07			
организаций				
населения	08	7362,7	6114,2	+1248,5
из них родительская плата	09	6642,8	5568,6	+1074,2
внебюджетных фондов	10	719,9	545,6	+174,3
иностранских источников	11			
другие внебюджетные средства	12			

начисления на оплату труда	04	7821,4	8328,5	-507,1
питание	05	4554,9	4362,7	+192,2
услуги связи	06	183,8	184,0	-0,20
транспортные услуги	07	9,8	11,6	-1,8
коммунальные услуги	08	2380,2	1907,8	+472,4
арендная плата за пользование имуществом	09	-	-	

Расходы учреждения

Наименование показателей	№ строки	Фактически 2016	Фактически 2015	отклонения
1	2	3	4	5
Расходы учреждения – всего (сумма строк 02, 04-11)	01	48387,5	48089,0	+298,5
в том числе: оплата труда	02	28154,3	27612,3	+542
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	03	16020,4	15266,9	+753,5
начисления на оплату труда	04	7821,4	8328,5	-507,1
питание	05	4554,9	4362,7	+192,2
услуги связи	06	183,8	184,0	-0,2
транспортные услуги	07	9,8	11,6	-1,8
коммунальные услуги	08	2380,2	1907,8	+472,4
арендная плата за пользование имуществом	09			
услуги по содержанию имущества	10	1568,8	2679,1	-1110,3
прочие затраты	11	3714,3	3003,0	+711,3
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	390,2	412,7	-22,3

Федеральный закон от 29.12. 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установил новые принципы финансирования деятельности дошкольных организаций. Впервые было введено четкое *разделение на дошкольное образование и услуги по присмотру и уходу*. В 2016-2017 учебном году субсидия, предоставлялась учреждению из местного бюджета города на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием.

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) утвержден постановлением администрации города Покачи от 30.12.2015 № 1467 «Об установлении родительской платы, за присмотр и уход за детьми в муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» и составила 170 рублей в месяц (с января 2016), льгота для семей имеющих трех и более несовершеннолетних детей отменена.

Плата за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) вносится родителями (законными представителями) до 20 числа текущего месяца в установленном порядке (через отделения банков, электронные платежи и т.д.). Внесенная плата за дни непосещения ребенком учреждения по уважительной причине (болезнь или санаторно-курортное лечение ребенка, отпуск родителей (законных представителей) подтвержденные соответствующими документами), согласно договору между родителями (законными представителями) и учреждением учитывается за следующий месяц или подлежит возврату.

Возврат родительской платы осуществляется по письменному заявлению родителя (законного представителя), внесшего плату за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком), на его счет.

Все средства, полученные от платы за содержание ребенка, остаются в самом учреждении и расходуются учреждением самостоятельно, в том числе могут быть использованы на дополнительное поощрение работников учреждения, принимающих участие в выполнении работ по содержанию ребенка (присмотр, уход и оздоровление за ребенком).

Раздел 4. Охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса

Одна из главных задач, решаемых в учреждении, – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья, поэтому в образовательном процессе учреждения на протяжении многих лет используется **система комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

4.1. Медицинское обслуживание воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатными медицинскими работниками и врачом детской поликлиники БУ ХМАО – Югры «Покачевская городская больница» на договорных условиях с органом здравоохранения, которые наряду с администрацией учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания в рамках Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников.

В учреждении имеются помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляется контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников. Медицинское оборудование, инвентарь укомплектован в полном объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдаются.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение, контроль здоровья и физического развития каждого ребенка. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала проводятся бесплатно (осмотр врачом, проведение иммунизации, антропометрических измерений воспитанников в начале и конце учебного года, оказание первой медицинской помощи).

4.2. Физкультурно-оздоровительная работа

О положительных результатах физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении свидетельствуют показатели мониторинга: пропусков детьми по болезни (**Таблица 11**), распределение детей по группам здоровья (**Таблица 12**), углубленного медицинского осмотра воспитанников (**Таблица 13**), физического развития воспитанников (**Таблица 14**).

Анализ пропусков детьми по болезни

Таблица 11

Учебный год	Общее кол-во детей	Заболееваемость		Пропущено по болезни одним ребенком (дней)
		Случаи	Дни	

2014-2015	215	53/608	562/3235	17,7
2015-2016	230	138/416	1570/2403	17,3
2016-2017	230	176/514	1138/2189	14,5

Средний показатель заболеваемости на 1 ребенка в 2016-2017 учебном году составил **14,5 дней**, что на **2, 8%** дней ниже, чем в прошлом году. **Индекс здоровья составил: 46%.**

Дифференциация детей по группам здоровья

Таблица 12

Год	Количество детей	Группа здоровья (количество детей)				
		I	II	III	IV	V
2014-2015	215	91/42%	107/50%	16/7%	-	1/1%
2015-2016	230	68/30%	148/64%	14/6%		
2016-2017	230	62/27%	157/68%	10/4%	1/1%	

Сравнительный анализ по углубленному медицинскому осмотру воспитанников

Таблица 13

Год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество детей	215	230	Всего - 231 Осмотрено - 119
Заболевание			
Понижение остроты зрения	11	12	4
Нарушение опорно-двигательного аппарата			
плоскостопие	7	8	5
сколиоз	-	-	5
н/о	-	-	-
ЦНС	11	5	1
МВП	3	1	1
Органов дыхания	3	7	-
Пищеварительного тракта	-	-	2
Эндокринной системы	30	17	17
Сердечно-сосудистой системы	14	-	-
Физкультурная группа	Количество воспитанников		
основная	202	198	116
подготовительная	11	16	3
специальная	1	1	1

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников проводилась систематическая профилактическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- медико-педагогический контроль;
- прививочная кампания (вакцинацию против гриппа получили **115 чел.**);
- просветительская работа.

Мониторинг физического развития воспитанников

(скоростно-силовые качества, координационные способности; удержание равновесия; гибкость, быстрота, ловкость)

<i>Учебный год</i>	<i>Общее кол-во детей</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
2014-2015	215	1%	38%	61%
2015-2016	230	0%	42%	58%
2016-2017	230	2%	43%	55%

В протоколе обследования фиксируются количественные показатели уровня сформированности физических качеств и качественные показатели степени сформированности двигательных навыков.

Показатели состояния здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о том, что созданная в учреждении система по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачу развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

4.3. Коррекционно-развивающая работа

Количество детей, занимающихся одновременно в логопункте в течение года, составило - 26 человек. Прием в логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест. Два воспитанников выпущены в первом полугодие с чистой речью, соответствующей возрастной норме. Выпущено из логопункта двадцать детей с чистой речью. Шесть воспитанников имеют значительные улучшения, но нуждаются в автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков и оставлены для продолжения коррекционной работы. Три воспитанника, имеющих ФФНР оставлены для продолжения коррекционной работы, в связи с частым отсутствием по причине болезни.

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Нищевой Н.В.

4.4. Организация рационального питания

Здоровье воспитанников невозможно обеспечить без **рационального питания**, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Питание в учреждении - 5 разовое. Осуществляется оно в групповых комнатах.

Рацион питания воспитанников по качественному и количественному составу зависит от возраста детей, времени их пребывания в учреждении и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3 до 7 лет по утвержденным нормам. В него включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.

Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня воспитанникам предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины используются также субпродукты (печень в виде оладьев, гуляша). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Воспитанники регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Организовано питание в соответствии с примерным 10-дневным меню. При составлении меню используются разработанные технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, который на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока, состоящее из цехов: мясного и овощного, цеха приготовления, а также кладовой для хранения продуктов, размещается на первом этаже и имеет отдельный выход. В учреждении своевременно заключаются договоры и на поставку продуктов питания. Вся продукция сертифицирована, сроки реализации соблюдаются. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения и сертификаты соответствия.

В соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 составляется десятидневное меню – максимальное разнообразие рациона. Рацион сбалансирован таким образом, что при его соблюдении обеспечивается удовлетворение суточной потребности детского организма в пищевых веществах (белках, жирах, углеводах), энергии, витаминах и минеральных веществах. Согласно требованиям из рациона питания воспитанников до трех лет исключены колбасные изделия, внесены изменения в нормы питания хлеба, изменились суммарные объемы блюд по приему пищи. В летний период увеличены нормы сока и фруктов для оздоровления воспитанников.

Администрация и медицинский персонал учреждения постоянно осуществляет контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения, за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Для воспитанников с хроническими заболеваниями (пищевая аллергия, часто-болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания на основе соответствующих норм питания и меню. Диетическое питание, предоставлялось **5 воспитанникам**.

4.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Большое значение в деятельности учреждения отводится **обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников**.

Мы выделяем два основных направления работы. Это **обеспечение индивидуальной безопасности личности**, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также **организацию коллективной безопасности**, предполагающей создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

В учреждении установлена система видеонаблюдения (7 уличных камер и подсветкой). Объект в дневное время охраняется вахтером, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время - сторожами (1 чел. в смену), путем обхода территории дошкольного учреждения.

Для обеспечения правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда участников образовательного процесса в учреждении ежегодно приказом по учреждению назначаются ответственные за организацию этой работы; разрабатывается и утверждается план действий в условиях

возникновения чрезвычайных ситуаций, инструкции о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций. Систематически проводится обследование учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Ограждение учреждения поддерживается в исправном состоянии. Действует пропускной режим. У всех выходов имеются схемы эвакуации при экстренных ситуациях и при пожаре. В здании установлена кнопка тревожной сигнализации КТС и система видеонаблюдения.

Учреждение оснащено современной системой пожарооповещения. Весь процесс жизнедеятельности учреждения соответствует требованиям и нормам техники безопасности.

Ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Разработаны и утверждены: паспорт антитеррористической защищенности, график проведения учений и тренировок с воспитанниками и персоналом в условиях совершения теракта, инструкции по действиям руководства и персонала при угрозе совершения теракта. Оформлены стенды по антитеррористической защищенности, пожарной и дорожной безопасности.

В течение года с работниками проведены плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в учреждении проводятся тренировочные занятия по эвакуации с воспитанниками и персоналом учреждения, а также практические мероприятия, формирующие способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

Разработан план образовательной работы по реализации раздела обеспечения безопасности жизнедеятельности. Проводятся тематические недели безопасности.

Случаев чрезвычайных ситуаций, нарушения систем жизнеобеспечения в учреждении за текущий год не было.

СанПиН 2.4.1.3049-13 регламентирует мероприятия учреждения, связанные с организацией игровой и учебной деятельности воспитанников. Выполнение требований обеспечивает руководитель учреждения.

Помещения для воспитанников делятся на раздевальную, групповую, спальную, туалетную и буфетную зоны. Имеются специальные залы для музыкальных и физкультурных занятий. Медицинский кабинет располагается на 1-ом этаже.

Мебель в каждую зону подобрана в соответствии с антропометрическими показателями. Для игр и обучения установлены столы и стулья из одного комплекта. Кровати в спальнях стационарные одно - двух- и трехъярусные. Шкафы для верхней одежды индивидуальные.

Помещения оборудованы системами центрального отопления, вентиляции, горячего/холодного водоснабжения и канализации. Каждое детское помещение обеспечивается естественным кондиционированием воздуха (проветриванием), поддержанием влажности воздуха 40-60% и средней температуры 20-22°C.

Утренний прием воспитанников осуществляется воспитателями. Родители (законные представители) информируют их о состоянии здоровья ребенка. В случае необходимости медработник производит осмотр. Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5-6 часов в зависимости от возраста. Длительность прогулки – 3-3,5 часа.

Подвижные игры проводятся перед возвращением в помещение. Продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность ребенка занимает 3-4 часа.

Постельные принадлежности и предметы личной гигиены индивидуальны. Во всех помещениях производятся влажная уборка и дезинфекция. Пищевая посуда и инвентарь маркируются и используются по назначению в зависимости от вида пищевых продуктов. Для питания персонала выделяется отдельная посуда. Использованная тара подвергается санитарной обработке.

Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в помещениях учреждения.

Раздел 5. Система управления

В соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения создана четко продуманная и гибкая система управления, которая направлена на сохранение определенной структуры дошкольного учреждения, поддержание режима деятельности работников и воспитанников, на реализацию соответствующих программ.

В систему управления учреждением включены две структуры: административное и общественное управление.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение оптимального и качественного результата.

Функции управления выполняются не только администрацией, но и общественностью. Новый подход в управлении строится на уважении, доверии, успехе каждого члена коллектива, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Руководство учреждением осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации на основании договора между родителями (законными представителями) и учреждением.

Административное управление осуществляется директором учреждения, его заместителями, заведующей хозяйством, заведующей столовой, старшим воспитателем и медицинской сестрой.

Объектом управления директора является весь коллектив учреждения. Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Директор осуществляет общее руководство учреждением; обеспечивает правовые; материальные; социально-психологические и организационные условия для реализации функций управления образовательным процессом в учреждении;

Объектом управления **заместителей директора (руководителей второго уровня)** является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает информационную поддержку сайта учреждения.

Старший воспитатель осуществляют руководство образовательным процессом.

Заведующая хозяйством обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала, отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Заведующая столовой осуществляет руководство производственно-хозяйственной деятельностью столовой, обеспечивает организацию питания воспитанников, и качество приготовления пищи.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей (законных представителей), принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Следующий уровень управления *осуществляется воспитателями учреждения, служащими, специалистами и обслуживающим персоналом*. Объектом их управления являются воспитанники и родители (законные представители).

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются общее собрание работников, управляющий совет учреждения, педагогический совет.

В состав *общего собрания работников* входят все сотрудники учреждения. Общее собрание работников проводится по мере необходимости, но не реже 2 раз в год.

В 2016-2017 учебном году состоялось 4 общих собраний работников.

Общее руководство деятельностью учреждением осуществляет *управляющий совет учреждения* – выборный представительный орган самоуправления, в который входят 14 человек.

Управление педагогической деятельностью осуществляет *педагогический совет*, действующий на основании Положения о педагогическом совете.

В состав педагогического совета входят все педагоги учреждения и с правом совещательного голоса родители (законные представители) по 1 человеку от каждой возрастной группы.

Председателем педагогического совета является директор – Шкрадюк Татьяна Васильевна.

В 2016-2017 учебном году на педагогических советах были рассмотрены и приняты рабочие программы специалистов, дополнительная общеобразовательная программа учреждения; согласованы темы по самообразованию педагогов, определены направления и запланированы мероприятия по речевому и социально-коммуникативному направлению развития воспитанников с учетом ФГОС, созданы модели взаимодействия с семьями воспитанников, утвержден план летней оздоровительной работы.

Раздел 6. Результаты деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год

Качество образовательных услуг оценивается посредством соотнесения результатов развития воспитанников и содержания программы. Отслеживание уровня индивидуального развития воспитанников осуществляется на основании соответствующей системы мониторинга, разработанной методическим советом учреждения.

С этой целью была разработана индивидуальная карта развития дошкольника, которая позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого. Периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – один раз в год (май).

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, позволяющая соотнести полученные результаты с рамками возрастной нормы: сформированы необходимые качества; частично сформированы; не сформированы.

Полученные результаты дают основания для корректировки образовательной программы с воспитанниками, планирования индивидуальной работы (Таблица 15).

Таблица 15

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников (%) по направлениям

Область Уровни	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Группы общеразвивающей направленности (2-3 года)					
сформированы					
не сформированы					
Группы общеразвивающей направленности (3-4 года)					
оптимальный	47%	36%	41%	40%	44%
достаточный	43%	51%	53%	44%	49%
не соответствует возрасту	10%	13%	17%	16%	7%
Группы общеразвивающей направленности (4-5 лет)					
оптимальный	60%	49%	54%	53%	37%
достаточный	38%	49%	41%	42%	57%
не соответствует возрасту	2%	2%	5%	5%	6%
Группы общеразвивающей направленности (5-6 лет)					
оптимальный	47%	56%	44%	42%	28%
достаточный	53%	44%	52%	52%	66%
не соответствует возрасту	-	-	4%	6%	6%
Группы общеразвивающей направленности (6-7 лет)					
оптимальный	56%	72%	72%	52%	51%
достаточный	43%	26%	26%	44%	45%
не соответствует возрасту	1%	2%	2%	4%	4%

Участие ДОУ в различных конкурсах и результативность:

- «Всероссийская Фестиваль-выставка образовательных организаций» - Лауреат-Победитель (май, 2017);
- «Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» проект «Через театр к зеленой планете» - итоги не подведены

Воспитанники и педагоги учреждения являются ежегодными участниками и победителями всероссийских, региональных и городских конкурсов, викторин, соревнований (Таблица 16,17, 18).

Рейтинг участия педагогов в мероприятиях различного уровня в 2016-2017 уч. году

Таблица 16

Очное участие

Окружной конкурс «Мир на кончиках пальцев» номинация «Лучшая реализация творческой идеи на противопожарную тематику».	Главное управление МЧС России по ХМАО-Югре	Октябрь, 2016	Майок Алла Владимировна, воспитатель Гумерова Гульнур Салиховна, педагог дополнительного образования	Диплом 3 степени
Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2017 уч. г. (номинация «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации	ДО и МП ХМАО-Югры	Май, 2017	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	Денежное поощрение 35000 рублей

Таблица 17

Интернет - конкурсы различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Организатор	Дата и место проведения	Участник	Результат
1.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	СМИ «Образование и творчество»	Интернет-конкурс 12.09.16	Абдуллаева Индира Маидиновна, воспитатель	Диплом победителя 1 степени
2.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Стенгазета»	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Интернет-конкурс 29.08.16	Мулюкова Зилия Таврисовна, воспитатель	Диплом 3 место
3.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка», номинация «Мастер-класс»	СМИ «Образование и творчество»	Интернет-конкурс 19.08.16	Мулюкова Зилия Таврисовна, воспитатель	Диплом 3 место
4.	Всероссийское тестирование «Росконкурс Сентябрь 2016»	Росконкурс.РФ	Интернет-конкурс	Османова Зарият Курбановна, воспитатель	Диплом 3 место
5.	Всероссийская олимпиада для педагогов «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	Институт развития педагогического мастерства	Онлайн-олимпиада 18.09.16	Майок Алла Владимировна, воспитатель	Диплом 1 место
6.	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет», номинация «Здоровье.свет»	Сайт «Солнечный свет»	Интернет-конкурс Июнь, 2016	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	Диплом 1 место
7.	Всероссийский конкурс «Талантоха»	Всероссийское СМИ «Талантоха»	Октябрь, 2016	Куркина Ирина Викторовна, музыкальный	3 место

				руководитель	
8.	Международный конкурс «Осенняя кладовая»	Международный социальный образовательный интернет-проект	Октябрь, 2016	Иванова Жанна Петровна, муз. руководитель	1 место
9.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Октябрь, 2016	Иванова Жанна Петровна, муз. руководитель	1 место
10.	Всероссийский конкурс «Талантоха»	Всероссийское СМИ «Талантоха»	Октябрь, 2016	Иванова Жанна Петровна муз. руководитель	2 место
11.	X Всероссийский творческий конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения»-2016	СМИ «Академия педагогики»	Октябрь, 2016	Майок Алла Владимировна. воспитатель	2 место
12.	Всероссийский конкурс: Основы воспитательской деятельности	Российская Педагогическая аттестационная Академия	Октябрь, 2016	Седых Татьяна Павловна, воспитатель	1 место
13.	Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет» номинация «Презентация»	СМИ «Солнечный свет»	Октябрь, 2016	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	1 место
14.	Всероссийское тестирование «Росконкурс»	Сайт Всероссийских конкурсов Росконкурс.РФ.	Сентябрь, 2016	Османова Зарият Курбановна, воспитатель	Диплом 3 степени
15.	Всероссийский интернет-конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	СМИ «Образование и творчество»	Интернет-конкурс, Октябрь, 2016	Османова Зарият Курбановна, учитель-логопед	Диплом 2 степени
16.	Всероссийский интернет-конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	СМИ «Образование и творчество»	Интернет-конкурс, Октябрь, 2016	Абдуллаева Индира Маидиновна, воспитатель	Диплом 1 степени
17.	Всероссийский конкурс «Умната»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Интернет-конкурс, Октябрь, 2016	Мулюкова Зия Таврисовна, воспитатель	1 место
18.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Интернет-конкурс, Октябрь, 2016	Мулюкова Зия Таврисовна, воспитатель	Лауреат
19.	Международная олимпиада «Осень-2016»	Проект «Инфоурок»	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Майок Алла Владимировна. воспитатель	Свидетельств о за подготовку победителей
20.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации ФГОС: Лучший конспект НОД	Сетевое издание «Педагогические конкурсы»	Интернет-конкурс, 15.11.2016	Майок Алла Владимировна, воспитатель	2 место
21.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Сайт: Конкурсы и олимпиады для детей, воспитателей и	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Абдуллаева Индира Маидиновна, воспитатель	1 место

		родителей			
22.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Сайт: Конкурсы и олимпиады для детей, воспитателей и родителей	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Абдуллаева Индира Маидиновна, воспитатель	Диплом за подготовку победителя конкурса
23.	Всероссийская олимпиада для педагогов	Всероссийское СМИ г.Москва	Онлайн-олимпиада, Ноябрь, 2016	Седых Татьяна Павловна, воспитатель	Диплом 2 место
24.	Всероссийский педагогический конкурс авторских эссе «Портрет современного педагога»	Портал «Продленка. орг»	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Гасанагаева Файиза Абдулвагабовна, воспитатель	Сертификат участника
25.	Всероссийский интернет-конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	СМИ «Образование и творчество»	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Мулюкова Зилия Таврисовна, воспитатель	Диплом за подготовку победителя (2 место)
26.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Мулюкова Зилия Таврисовна, воспитатель	Дипломант
27.	Всероссийская олимпиада для педагогов «Деятельность педагога ДООУ в условиях реализации ФГОС»	Международный социальный образовательный интернет-проект	Интернет-конкурс, Ноябрь, 2016	Иванова Жанна Петровна, муз. руководитель	Диплом 1 место
28.	Международный конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-конкурс, Ноябрь, 2016	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	Диплом 1 степени
29.	Всероссийский конкурс «День народного единства»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-конкурс, Ноябрь, 2016	Узданова Рагима Гусейновна, воспитатель	Диплом 1 степени
30.	Международный конкурс «Моя лучшая презентация»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-конкурс, Ноябрь, 2016	Фрумузаки Валентина Валерьевна, воспитатель	Диплом 2 степени
31.	Всероссийский конкурс «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников»	Всероссийское сетевое издание «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»	Интернет-конкурс, Декабрь, 2016	Майок Алла Владимировна, воспитатель	Диплом 1 место
32.	Международная олимпиада	Международный интерактивный образовательный портал ЛИДЕР	Интернет-конкурс, декабрь, 2016	Гасанагаева Файиза Абдулвагабовна, воспитатель	Диплом лауреата
33.	Всероссийский конкурс «Умната»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Блиц-олимпиада, интернет-конкурс, декабрь, 2016	Османова Зарият Курбановна, учитель-логопед	Диплом 1 место
34.	Международный конкурс «Моя лучшая презентация»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-конкурс, декабрь, 2016	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	Диплом первой степени

35.	Всероссийский конкурс «Осень в нашем интерьере»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-конкурс, декабрь, 2016	Абдуллаева Индира Маидиновна, воспитатель	Диплом 2 степени
36.	Всероссийский конкурс «ФГОС в сфере дошкольного образования»	Всероссийское сетевое издание «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»	Интернет-конкурс, декабрь, 2016	Нурмагомедова Альбина Магомедовна, воспитатель	Диплом 3 место
37.	Всероссийское тестирование «ТоталТестДекабрь,2016» «Дошкольная педагогика»	TOTALTEST.RU	Тестирование , декабрь, 2016	Чантиева Зара Рамзановна, воспитатель	Диплом 2 степени
38.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Интернет-конкурс. январь, 2017	Чантиева Зара Рамзановна, воспитатель	Дипломант
39.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Всероссийское СМИ «Викторенок»	Интернет-конкурс. январь, 2017	Абдуллаева Индира Маидиновна, воспитатель	2место
40.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Всероссийское СМИ «Викторенок»	Интернет-конкурс. январь, 2017	Абдуллаева Индира Маидиновна, воспитатель	Диплом руководителя
41.	Всероссийский конкурс «Теория и методика формирования математических представлений»	Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»	Интернет-конкурс. январь, 2017	Гасанагаева Файиза Абдулвагабовна , воспитатель	1 место
42.	Региональный конкурс «Моя Югра»	ООО «Педагогика.21 век»	Интернет-конкурс, январь, 2017	Фрумузаки Валентина Валерьевна, воспитатель	1 место
43.	Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте prosveshhenie.ru	Образовательный портал «ПРОСВЕЩЕНИЕ»	конкурсное мероприятие, январь, 2017	Майок Алла Владимировна, воспитатель	диплом
44.	Международный конкурс «Украсим нашу елочку»	Информационно-образовательный ресурс « Шаг вперед»	Интернет-конкурс, январь, 2017	Майок Алла Владимировна, воспитатель	Диплом 2 место
45.	Региональный конкурс «Моя Югра»	ООО «Педагогика.21 век»	Интернет-конкурс, январь, 2017	Узданова Рагима Гусейновна	1 место
46.	Международный конкурс «Украсим нашу елочку»	Информационно-образовательный ресурс « Шаг вперед»	Интернет-конкурс, январь, 2017	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	Диплом 2 место
47.	Всероссийская олимпиада «В мире животных»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-конкурс, Январь, 2017	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	Диплом руководителя

48.	Всероссийский конкурс «Умната»	Всероссийское СМИ «Умната»	Блиц-олимпиада, Январь, 2017	Османова Зарият Курбановна, воспитатель	Диплом лауреата
49.	Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога»	Интернет-конкурс, Январь, 2017	Колосова Любовь Акимовна, воспитатель	2 место
50.	Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»	СМИ «Образование и творчество»	Интернет-конкурс, Февраль, 2017	Абдуллаева Индира Маидиновна, воспитатель	Диплом 1 степени
51.	Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»	СМИ «Образование и творчество»	Интернет-конкурс, Февраль, 2017	Мулюкова Зия Таврисовна, воспитатель	Диплом
52.	Всероссийский проект для воспитателей «Воспитателю.ру»	www.voshitately.ru	Интернет-конкурс, Февраль, 2017	Мулюкова Зия Таврисовна, воспитатель	1 место
53.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Интернет-конкурс, Февраль, 2017	Мулюкова Зия Таврисовна, воспитатель	Лауреат
54.	Всероссийская викторина «Все профессии нужны»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-конкурс, Февраль, 2017	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	Диплом за подготовку победителя
55.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Интернет-конкурс, Февраль, 2017	Чантиева Зара Рамзановна, воспитатель	3 место
56.	Всероссийский конкурс педагогический проект «Зимующие птицы»	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	Интернет-конкурс, Февраль, 2017	Гасанагаева Файза Абдулвагабовна, воспитатель	1 место
57.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	ООО «Педагогика.21 век»	Викторина, Февраль, 2017	Майок Алла Владимировна, воспитатель	Диплом за подготовку победителя
58.	Конкурс для воспитателей и специалистов «Доутесса»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Блиц-олимпиада «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», Февраль, 2017	Майок Алла Владимировна, воспитатель	Диплом 2 место
59.	Общероссийская блиц-олимпиада «Теоретические основы профессиональной грамотности воспитателя ДОУ»	Общероссийские конкурсы «Эталон»	Блиц-олимпиада, Февраль, 2017	Седых Татьяна Павловна, воспитатель	Диплом 3 место
60.	Всероссийский конкурс «Игра-основной вид деятельности в ДОО»	СМИ «Альманах педагога»	Интернет-конкурс Февраль, 2017	Нурмагомедова Альбина Магомедовна, воспитатель	Диплом 2 место
61.	Всероссийский конкурс «День защитника»	Информационно-образовательный	Интернет-конкурс	Прунчак Галина Николаевна,	Диплом 1 место

	Отечества»	ресурс « Шаг вперед»	Февраль, 2017	воспитатель	
62.	Всероссийское тестирование «Педжурнал февраль 2017г»	Педжурнал.ру	Интернет-тестирование	Османова Зарият Курбановна, учитель-логопед	Диплом 3 степени
63.	Международная интернет-олимпиада по логопедии «Я-логопед»	Педагогический портал «Солнечный свет»	Интернет-олимпиада, март,2017	Османова Зарият Курбановна, учитель-логопед	Диплом 1 степени
64.	Всероссийское тотальное тестирование «Теория и методика развития речи детей»	«ТоталТест Март 2017»	Интернет-тестирование, март,2017	Джумак Ирина Александровна, воспитатель	Диплом 2 степени
65.	Всероссийская викторина «Любимые песенки из мультфильмов»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-викторина, март,2017	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	Диплом за подготовку победителей
66.	XXXII Всероссийский конкурс «Ты-Гений! » Номинация : презентация	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Ты - Гений!»	Интернет-конкурс, март,2017	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	Диплом 1 место
67.	Всероссийское тотальное тестирование «Теория и методика экологического образования дошкольников»	«ТоталТест Март 2017»	Интернет-тестирование, март,2017	Акьюлова Гульсина Салаватовна, воспитатель	Диплом 2 место
68.	Всероссийский конкурс «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте»	Всероссийский электронный образовательный журнал	Интернет-конкурс, март,2017	Колосова Любовь Акимовна, воспитатель	Диплом 1 место
69.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	СМИ «Образование и творчество»	Интернет-конкурс, март,2017	Абдуллаева Индира Маитдиновна, воспитатель	Диплом 1 место
70.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Всероссийское СМИ «Викторенок»	Интернет-конкурс, март,2017	Мулюкова Зилия Таврисовна, воспитатель	Диплом 1 место
71.	Всероссийское тотальное тестирование «Теория и методика экологического образования дошкольников»	«ТоталТест Март 2017»	Интернет-тестирование, март,2017	Нурмагомедова Альбина Магомедовна, воспитатель	Диплом 2 степени
72.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Блиц-олимпиада «ФГОС ДО» 18.04.2017	Нурмагомедова Альбина Магомедовна, воспитатель	2 место
73.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов	Всероссийское СМИ	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация «Лучшая стенгазета»	Мулюкова Зилия Таврисовна, воспитатель	1 место
74.	Всероссийский конкурс «Основные требования	Всероссийское издание	Интернет-конкурс.	Акьюлова Зилия Таврисовна,	3 место

	ФГОС ДО»	«ПЕДРАЗВИТИЕ»	10.04.2017	воспитатель	
75.	Всероссийская олимпиада для педагогов «Требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательной деятельности дошкольника»	ПЕДАГОГИКА XXI век	Интернет-олимпиада 09.04.2017	Фрумузаки Валентина Валерьевна, воспитатель	1 место
76.	Всероссийский конкурс «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей»	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»	Интернет-конкурс. 18.04.2017	Седых Татьяна Павловна, воспитатель	3 место
77.	Всероссийский творческий конкурс «КОРАБЛЬ УСПЕХА»	Конкурсы для детей и педагогов «КОРАБЛЬ УСПЕХА»	Интернет-конкурс 17.04.2017	Котенко Наталья Петровна, воспитатель	2 место
78.	Международный конкурс «Театр как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста (Сценарий экологической сказки)	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-конкурс 14.04.2017	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	Диплом 1 степени
79.	Международная интернет-олимпиада по логопедии «Моя профессия-логопед»	СМИ «Солнечный свет»	Интернет-олимпиада 15.04.2017	Османова Зарият Курбановна, учитель-логопед	Диплом 1 степени
80.	Всероссийское тестирование «ТоталТестАпрель2017»	totaltest.ru	Интернет-тестирование Апрель,2017	Джумак Ирина Александровна, воспитатель	Диплом 3 степени
81.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» номинация «Методические разработки»	СМИ «Образование и творчество»	17.04.2017	Абдуллаева Индира Маидиновна, воспитатель	Диплом 1 степени
82.	Всероссийский конкурс «ФГОС в сфере дошкольного образования»	Всероссийское сетевое издание ПОРТАЛ ПЕДАГОГА	07.04.17	Чантиева Зара Рамзановна, воспитатель	1 место
83.	Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте prosveshhenie.ru «ИКТ-компетенция современного педагога»	Образовательный портал «ПРОСВЕЩЕНИЕ»	14.05.2017	Фрумузаки Валентина Валерьевна, воспитатель	1 место
84.	Всероссийский конкурс для педагогов «Педагогическая копилка»	Всероссийский интернет-портал «Огонек»	11.05.2017	Майок Алла Владимировна, воспитатель	2 место
85.	Всероссийское тестирование «ТоталТестМай 2017»	Индивидуальный предприниматель Максименков А.А.	Май,2017	Джумак Ирина Александровна, воспитатель	Диплом 2 степени
86.	Международный	Международный	Май,2017	Акьюлова	Диплом

	детский творческий конкурс поделок «Весеннее настроение»	образовательный портал МААМ		Гульсина Салаватовна, воспитатель	участника
87.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийское СМИ «Рассударики»	15.05.2017	Мулюкова Зилия Таврисовна, воспитатель	Диплом 2 место
88.	Международный конкурс «Быть воспитателем-это призвание»	Журнал «ПЕДАГОГ»	17.05.2017	Нурмагомедова Альбина Магомедовна, воспитатель	Диплом 3 место
89.	Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия (НОД)»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	15.05.2017	Узданова Рагима Гусейновна, воспитатель	Диплом 2 место
90.	Всероссийское тестирование «ТоталТестМай 2017»	Индивидуальный предприниматель Максименков А.А.	Май,2017	Чантиева Зара Рамзановна, воспитатель	Диплом 2 степени
91.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Учебный центр Натальи Хаустовой	19.05.2017	Седых Татьяна Павловна, воспитатель	Диплом 2 место
92.	Международный конкурс «Лучший сайт педагога 2017»	Высшая школа делового администрирования	15.05.2017	Гумерова Гульнур Салиховна, педагог дополнительного образования	Сертификат участника

Таблица 18

Рейтинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2016-2017уч.г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Организатор	Дата и место проведения	Участник	Результат
1.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	СМИ «Образование и творчество»	Интернет-конкурс 12.09.16	Галайчиев Даниэль	Диплом 1 степени
2.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	ООО «Педагогика.21 век»	Интернет-конкурс 17.09.2016	Ильченко Маргарита	Диплом 2 место
3.	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет», номинация «Игры, игрушки»	Сайт «Солнечный свет»	Интернет-конкурс Июнь,2016	Чехович Ярослав	Диплом 1 место
4.	Всероссийская викторина с Международным участием по ознакомлению с окружающим миром «Природа»	Интернет-портал «Дети-цветы жизни»	Интернет-конкурс Сентябрь,2016	Сбитнева Элеонора	2 место
5.	Всероссийская викторина с Международным участием по ознакомлению с окружающим миром «Природа»	Интернет-портал «Дети-цветы жизни»	Интернет-конкурс Сентябрь,2016	Пухова Ксения	1 место
6.	Первый региональный конкурс для детей и	ООО «Педагогика 21	Интернет-конкурс	Пухова Ксения	1 место

	педагогов онлайн - олимпиада «Проверка логики- вопросы для умных детей»	век»			
7.	Региональный конкурс «Моя Югра»	ООО «Педагогика 21 век»	Интернет-конкурс, октябрь, 2016	Сбитнева Элеонора Абдуллаева Амина	2 место
8.	Муниципальный шахматный фестиваль-конкурс «Юный шахматист»	Управление образования администрации города Покачи	Октябрь, 2016	Пухова Ксения Гаджиев Курбан	1 место Сертификат участника
9.	Всероссийский интернет-конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	СМИ «Образование и творчество»	Интернет-конкурс, Октябрь, 2016	Батырханов Магомед	2 место
10.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	ООО «Педагогика 21 век»	Интернет-конкурс, октябрь, 2016	Андреева Кристина	1 место
11.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Всероссийское СМИ «Талантоха»	Интернет-конкурс, октябрь, 2016	Бирюков Степан	3 место
12.	Всероссийский интернет-конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	СМИ «Образование и творчество»	Интернет-конкурс, Октябрь, 2016	Кайсаров Имам	Диплом 3 степени
13.	Всероссийская викторина с Международным участием по ознакомлению с окружающим миром «Овощи, фрукты, ягоды»	Интернет-портал «Дети-цветы жизни»	Интернет-конкурс, Октябрь, 2016	Берсенев Леонид	1 место
14.	X Всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта»	Интернет-портал всероссийских дистанционных конкурсов «Радуня»	Интернет-конкурс, Октябрь, 2016	Абдуллаева Амина	3 место
15.	Всероссийский интернет-конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	СМИ «Образование и творчество»	Интернет-конкурс, Октябрь, 2016	Колесниченко Виктория	Диплом 2 степени
16.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Сайт «Конкурсы и олимпиады для детей, воспитателей»	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Кригер Елизавета	Диплом 3 степени
17.	Международная олимпиада «Осень-2016»	Проект «Инфоурок»	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Мингалев Кирилл	3 место
18.	Международная олимпиада «Осень-2016»	Проект «Инфоурок»	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Пухова Ксения	1 место
19.	Международная олимпиада «Осень-2016»	Проект «Инфоурок»	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Юрченко Юлиана	3 место
20.	Международная олимпиада «Осень-2016»	Проект «Инфоурок»	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Бугай Алексей	Свидетельство участника
21.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Сайт: Конкурсы и олимпиады для детей, воспитателей и родителей	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Тырзылы Дмитрий	1 место

22.	Первый региональный конкурс «Моя Югра»	ООО «Педагогика.21 век»	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Погребняк Алена	1 место
23.	Первый региональный конкурс «Моя Югра»	ООО «Педагогика.21 век»	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Малиновский Александр	1 место
24.	Международная олимпиада	Международный интерактивный образовательный портал ЛИДЕР	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Искандарова Мадина	2 место
25.	Всероссийский интернет-конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	СМИ «Образование и творчество»	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Назаров Евгений	Диплом 2 степени
26.	Муниципальный конкурс рисунков «Папа ходит на работу. Буду я, как папа. Мама ходит на работу. Буду я, как мама».	«Покачевский центр занятости»	Ноябрь, 2016	8 воспитанников старшего дошкольного возраста	Абдуллаева Амина -2 место Ильченко Маргарита-3 место
27.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Сайт: Конкурсы и олимпиады для детей, воспитателей и родителей	Интернет-конкурс, ноябрь, 2016	Мингалев Кирилл	Диплом 1 место
28.	Международная олимпиада	Международный интерактивный образовательный портал ЛИДЕР	Интернет-конкурс, декабрь, 2016	Гасанагаева Эвелина	Диплом 1 место
29.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Интернет-конкурс, декабрь, 2016	Гаджиев Курбан	Диплом 1 место
30.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Интернет-конкурс, декабрь, 2016	Абдулгамидова Зайнаб	Диплом 1 место
31.	Всероссийский творческий конкурс «Изумрудный город»	Сайт: Конкурсы и олимпиады для детей, воспитателей и родителей	Интернет-конкурс, декабрь, 2016	Абдуллаева Амина	2 место
32.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Интернет-конкурс, январь, 2017	Бородин Григорий	Лауреат
33.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Интернет-конкурс, январь, 2017	Шатохина Кира	Лауреат
34.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Всероссийское СМИ «Викторенок»	Интернет-конкурс, январь, 2017	Абдусаламова Амина	1 место
35.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Всероссийское СМИ «Викторенок»	Интернет-конкурс, январь, 2017	Пудло Мария	2 место
36.	Дистанционное мероприятие «Снеговик почтовик»	Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»	Дистанционное мероприятие, январь, 2017	Искандарова Мадина	участник
37.	Всероссийский конкурс «Новогодняя елочка своими	Информационно -	Интернет-конкурс,	Погребняк Алена	2 место

	руками»	образовательный ресурс «Шаг вперед»	январь, 2017		
38.	Викторина «Животные Югры»	ООО «Педагогика.21 век»	Интернет-конкурс, январь, 2017	Пухова Ксения	1 место
39.	Всероссийский конкурс «Здравствуй, Петя-петушок, или Символ 2017 года»	Информационно - образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-конкурс, январь, 2017	Нургалиева Анастасия	2 место
40.	Всероссийская олимпиада «В мире животных»	Информационно - образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-конкурс, январь, 2017	Евдокимов Владислав	Диплом 1 степени
41.	Международная олимпиада по русскому языку «Словообразование»	Педагогический портал «Солнечный свет»	Интернет-олимпиада, январь, 2017	Колосова Анастасия	Диплом 1 степени
42.	Первый региональный конкурс «Моя Югра»	ООО «Педагогика.21 век»	Викторина «Геометрические фигуры»,	Узданова Аиша	2 место
43.	Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»	СМИ «Образовательное творчество»	Интернет-конкурс, Февраль.2017	Гаджиалиева Зарият	Диплом 2 степени
44.	Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»	СМИ «Образовательное творчество»	Интернет-конкурс, Февраль.2017	Ромасюк Мария	Диплом 2 степени
45.	Всероссийская викторина «Все профессии нужны»	Информационно - образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-викторина Февраль,2017	Евдокимов Владислав	1 место
46.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Интернет-конкурс, Февраль,2017	Гиндосова Маша	Лауреат
47.	Всероссийский конкурс «Берегите птиц»	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	Интернет-конкурс, Февраль,2017	Искандарова Мадина	Диплом участника
48.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	ООО «Педагогика. 21 век»	Викторина «Мои домашние питомцы», Февраль,2017	Пухова Ксения	1 место
49.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	ООО «Педагогика. 21 век»	Викторина «Мои домашние питомцы», Февраль,2017	Сбитнева Элеонора	1 место
50.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	ООО «Педагогика. 21 век»	Викторина «Мои домашние питомцы», Февраль,2017	Чехович Ярослав	2 место

51.	Всероссийская познавательная викторина с Международным участием «Богатыри Руси великой»	Интернет-портал «Дети-цветы жизни»	Интернет-викторина Февраль,2017	Берсенев Леонид	2 место
52.	Всероссийская познавательная викторина с Международным участием «Богатыри Руси великой»	Интернет-портал «Дети-цветы жизни»	Интернет-викторина Февраль,2017	Габидуллина Альмира	1 место
53.	Всероссийская познавательная викторина с Международным участием «Богатыри Руси великой»	Интернет-портал «Дети-цветы жизни»	Интернет-викторина Февраль,2017	Курова Анастасия	3 место
54.	Всероссийская викторина «Любимые песенки из мультфильмов»	Информационно - образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-викторина, март,2017	Сбитнева Элеонора	1 место
55.	Всероссийская викторина «Любимые песенки из мультфильмов»	Информационно - образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-викторина, март,2017	Евдокимов Владислав	1 место
56.	Всероссийская олимпиада «Экология нашей планеты»	Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»	Интернет-олимпиада, 2017	Абдуллаева Амина	2 место
57.	Всероссийская олимпиада «Экология нашей планеты»	Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»	Интернет-олимпиада, 2017	Заболотских Даниил	2 место
58.	Всероссийская викторина «Маленький эрудит»	Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»	Интернет-олимпиада, март 2017	Пухова Ксения	2 место
59.	Всероссийская викторина с международным участием по ознакомлению с окружающим миром «ПРИРОДА»	Интернет-портал «Дети-цветы жизни»	Интернет-викторина, март,2017	Негру Иван	2 место
60.	Международный конкурс «Педагогика XXI век» Номинация «Светлая Пасха»	Всероссийское СМИ	Интернет-конкурс, 17.04.2017	Гура Иван	2 место
61.	Международный конкурс «Моя любимая Россия»	Журнал «Педагог»	Интернет-конкурс, 17.04.2017	Пухова Ксения	2 место
62.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Блиц-олимпиада «Маленькие мыслители»	Тельпиз Вячеслав	1 место
63.	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	СМИ «Солнечный свет»	Интернет-конкурс, 17.04.2017	Котляров Потапий	1 место
64.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Блиц-олимпиада «Три поросенка у	Левковский Дмитрий	1 место

			царицы наук»		
65.	1 Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Космические дали» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Интернет-портал «Дети-цветы жизни»	Интернет-конкурс Апрель,2017	Мельник Кирилл	1 место
66.	1 Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Космические дали» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Интернет-портал «Дети-цветы жизни»	Интернет-конкурс Апрель,2017	Сташкова Светлана	1 место
67.	Всероссийский конкурс «Мир глазами ребенка» (поделка)	Портал педагога-всероссийское сетевое издание	Интернет-конкурс 07.04.2017	Беляев Егор	1 место
68.	Всероссийская занимательная викторина «Безопасная дорога»	Всероссийский центр информационных технологий «Уроки 21 века»	10.05.2017	Бугай Алексей	Лауреат 1 степени
69.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Май,2017	Гаджиев Даниял	Диплом 2 место
70.	Всероссийская занимательная викторина «Безопасная дорога»	Всероссийский центр информационных технологий «Уроки 21 века»	10.05.2017	Гаджиев Даниял	Лауреат 1 степени
71.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Май,2017	Пухова Ксения	Лауреат 1 степени
72.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Май,2017	Сергеев Алексей	Лауреат 1 степени
73.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Учебный центр Натальи Хаустовой	17.05. 2017	Волощенко Полина	Диплом 2 место
74.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Май,2017	Евдокимов Владислав	Диплом 2 место
75.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Май,2017	Кравец Матвей	Диплом 2 место
76.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Май,2017	Мингалев Кирилл	Диплом 1 место
77.	Всероссийский конкурс «Вопросита» (блиц-олимпиада)	Учебный центр Натальи Хаустовой	17.05. 2017	Шушаков Макарий	Диплом 1 место
78.	Международная интернет-олимпиада по логопедии	Педагогический портал «Солнечный свет»	10.05.2017	Ткачук Егор	Диплом 1 степени
79.	Всероссийский конкурс «Умная синица»	Вероссийские и международные конкурсы для	18.05.2017	Погребняк Алена	Диплом 1 место

		педагогов и детей			
80.	Всероссийский конкурс «Умная синица»	Вероссийские и международные конкурсы для педагогов и детей	17.05.2017	Бровченко Артем	Диплом 1 место
81.	Региональный конкурс «Моя Югра»	ООО «Педагогика 21 век»	18.05.2017	Сбитнева Элеонора	Диплом 2 место
82.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»		май, 2017	Андреева Кристина Погребняк Алена Бровченко Артем Сбитнева Элеонора Аллаярова Алиса Смирнов Андрей Ткачук Егор Пухова Ксения	
83.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Июнь, 2017	Бугай Алексей Евдокимов Владислав Мингалев Кирилл Пухова Ксения Сергеев Алексей	2 место 1 место 2 место 1 место 1 место

Раздел 7. Перспективы

VI. Заключение. Перспективы и планы развития

Однако анализ внутренней и внешней среды ДОУ, оценка реализации выбранной стратегии развития позволил выявить проблемы:

- недостаточное финансирование на развитие дошкольного образовательного учреждения и укрепление материально-технической базы в части оснащения мебелью;
- профессиональной позиции педагога, основанной на ценностном отношении к детям как полноценной личности;
- недостаточное реагирование коллектива на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- недостаточная активность педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте и в СМИ;

Таким образом, деятельность учреждения определяет основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития:

- развитие материально-технической базы: обновление развивающей предметно - пространственной среды групп и учреждения в целом, способствующей интеграции образовательных областей и обеспечивающей непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников;
- создать условия, способствующие развитию игровой деятельности в МАДОУ;
- активизировать работу педагогического коллектива по организации игровой деятельности детей;

- привлечь творческий потенциал родителей (законных представителей) в образовательный процесс и использовать различные формы сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- продолжать формировать методический комплект, направленный на повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования (пакет методических рекомендаций по применению в работе с воспитанниками современных педагогических технологий);
- обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности учреждения с помощью различных форм (сотрудничество с социумом, размещение информации на сайте учреждения, выпуск бюллетеней и газеты учреждения).